

# PLAN LECTOR

CEIP SAN LORENZO

CURSO 2022-2023



C.E.I.P. San Lorenzo  
Ezcaray (La Rioja)

# ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN
2. FINALIDAD
3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
4. DESTINATARIOS
5. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN LECTORA DEL CENTRO
6. SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
7. DISEÑO, ELABORACIÓN Y PUESTA EN PRÁCTICA. TEMPORALIZACIÓN
8. ACTUACIONES
9. RECURSOS
10. ELABORACIÓN DE MATERIALES
11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
12. DIFUSIÓN DEL PLAN
13. BIBLIOGRAFÍA

## **1. JUSTIFICACIÓN**

La lectura se ha considerado y se considera un instrumento clave de acceso al saber, al progreso social, cultural y económico, estimándose como indispensable para la igualdad y la inclusión social. Resulta, pues, imprescindible, que desde la escuela y desde la familia se contribuya decidida y eficazmente a una formación lectora básica.

Por otra parte, la lectura impregna la totalidad del currículo, por lo que no puede atribuirse la responsabilidad de la lectura solo al área o materia de Lengua. Cada una de las materias o áreas debe concretar qué estrategias, actividades y recursos van a utilizar para contribuir al progreso de la competencia lectora y del hábito lector, por tanto, en cada una de ellas se definirán los objetivos, contenidos y criterios de evaluación relacionados con la lectura, que se van a aplicar.

- Para organizar el plan de centro se deben tener en cuenta las siguientes cuestiones:
- Partir del diagnóstico de la situación de comprensión y expresión lectora y oral en el centro educativo.
- Implicar a todas las áreas y materias.
- Involucrar a toda la comunidad educativa.
- Establecer objetivos realistas y evaluables. Temporalizar y darlos a conocer a alumnado y familias.
- Buscar, seleccionar y elaborar materiales en todas las áreas y materias, que atiendan de manera más específica la mejora de la comunicación y competencia lingüística del alumnado.
- Definir el proceso de seguimiento y evaluación del plan.

## **2. FINALIDAD**

La finalidad última del Plan Lector de un centro, es poner de relieve la importancia que la lectura y la competencia tienen para el centro. Eso le lleva tanto a significar las buenas prácticas que al respecto se realizan en su seno como a sumar nuevas iniciativas y actuaciones. A la vez pretende visibilizar el esfuerzo y las acciones comunes entre profesorado, familias y entorno escolar, guiados por la Comisión Lectora del Plan. Por

otro lado, y en relación con el PIE Tirar de la Lengua, pretende ampliar y mejorar el uso de la biblioteca del centro, potenciar la lectura a través de la actualización de este espacio, que actualmente tiene un uso limitado.

### **3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Entre los objetivos específicos que se pueden señalar en el Plan Lector del centro, se citan:

- Analizar la situación lectora en la comunidad educativa: el ámbito lector y la comprensión lectora del alumnado.
- Favorecer la implicación de toda la comunidad educativa del centro en el Plan Lector.
- Actualizar la formación del profesorado para que contribuya de manera relevante, a la mejora de la competencia lectora y del hábito lector del alumnado del centro.
- Analizar y reflexionar sobre los puntos fuertes y las necesidades del centro en estos ámbitos para ajustar lo más posible el Plan Lector a su realidad.
- Consensuar entre el profesorado pautas, técnicas y estrategias, acciones, tiempos y espacios que contribuyan a dar coherencia y sistematización a las prácticas docentes, que en relación con estos aprendizajes se desarrollan en el centro educativo.
- Potenciar el desarrollo del hábito lector y la mejora de la competencia en comunicación lectora desde todas las áreas y materias del currículum.
- Convertir la biblioteca escolar en un centro fundamental, desde el cual aglutinar y realizar actuaciones del Plan lector y que impliquen a la comunidad educativa.

### **4. DESTINATARIOS**

El Plan Lector debe implicar a distintos agentes de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias, etc.). El desarrollo de la competencia lectora trasciende a cualquier área de conocimiento ya que está en todas y cada una. Además, supera los límites de la escolarización e implica a ámbitos más allá de la propia institución educativa. Comprometer a un mayor número de agentes redundará en un efecto multiplicador de las acciones.

## **5. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN LECTORA DEL CENTRO**

Para la elaboración del presente Plan Lector, se ha realizado un **estudio en profundidad del contexto del centro**, con el fin de analizar las fortalezas y debilidades internas, así como las amenazas y oportunidades externas en relación con la competencia lectora del alumnado.

El proceso de investigación llevado a cabo se basa en el diseño metodológico propio de las ciencias sociales. Se trata de una investigación aplicada y evaluativa, dirigida a conocer, describir y comprender la realidad de nuestro centro educativo, en relación con el fomento de la competencia lectora en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, por lo que la metodología de investigación elegida ha sido el estudio de caso.

Tras identificar y analizar desde la comisión lectora el tema de la investigación, se formularon los objetivos del estudio, dando lugar a **cinco dimensiones**:

1. Análisis lector referido a la Comunidad Educativa
2. Análisis lector referido al profesorado
3. Análisis lector referido al alumnado
4. Análisis lector referido a las familias
5. Análisis lector referido a la Biblioteca

La metodología de investigación es mixta, parte de un diseño descriptivo basado en la complementariedad metodológica, en el uso de métodos cuantitativos y cualitativos para el estudio de las diferentes dimensiones de la investigación, con el fin de recoger información desde distintos enfoques y describir las características de nuestro centro educativo en la situación actual. Las técnicas e instrumentos elegidos para la recogida de información son un cuestionario y un grupo de discusión (*Anexo I y II*).

A través de la técnica de encuestas, se pretende recoger información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de todos los tutores del centro sobre la

competencia lectora. En el cuestionario participaron las tres tutoras de Educación Infantil y los seis tutores de Educación primaria.

En el grupo de discusión, técnica no directiva de entrevista, de discusión guiada, participaron los nueve tutores, de los cuales dos pertenecen a la comisión lingüística, el maestro especialista en Audición y Lenguaje, también perteneciente a la comisión lingüística, el director del centro y la jefa de estudios.

Tras aplicar los procedimientos de recogida de información, se obtuvieron los datos y se realizó el análisis de los resultados. Después de interpretar dichos resultados, se elaboraron las conclusiones para la elaboración del Plan Lector y la toma de decisiones para la intervención educativa.

A continuación, recogemos el análisis de los resultados para cada una de las dimensiones del estudio.

### **5.1. Análisis lector referido a la Comunidad Educativa**

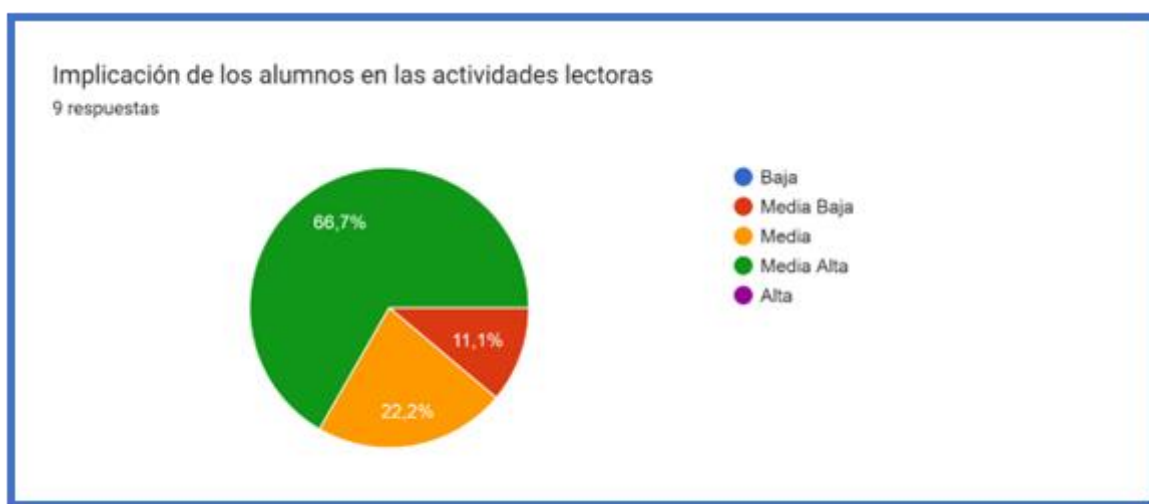
El centro no dispone de un **Plan Lector** que involucre a toda la comunidad educativa, por lo que se propone como objetivo elaborar un Plan Lector que involucre al profesorado, alumnado, familias, así como la Biblioteca del centro.

El Equipo Docente sí tiene programadas diferentes **actividades de animación lectora** a lo largo del curso, las cuales son:

- Semana de las bibliotecas.
- Concursos literarios.
- Apadrinamiento lector.
- Biblio-patio.
- Biblioteca en el pasillo (Infantil)
- Día del libro.
- Cuentacuentos en familia.
- Podcast

En la programación e intervención educativa de estas actividades, está **implicado el 100% del profesorado** de Educación Infantil y Primaria, ya que todos los docentes del centro pertenecen al PIE Tirar de la Lengua.

En relación con la **implicación del alumnado**, la mayoría de los docentes considera que es media-alta. No obstante, se propone como objetivo fomentar la implicación del alumnado en las actividades lectoras, en especial en aquellos cursos donde los resultados muestran una implicación media o media baja.

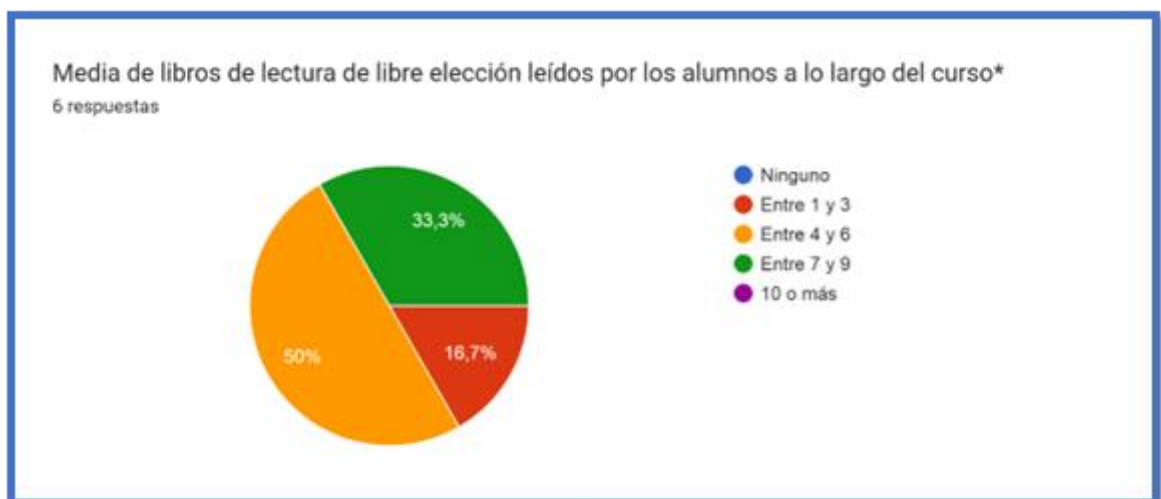


En el caso de las familias, la mayoría de los tutores señalan que su implicación es media y que es necesario fomentar su participación en las actividades lectoras, que varía en función de los cursos, resultando más favorables en cursos inferiores y baja en el tercer ciclo de Educación Primaria.



En cuanto al **índice de lectura del centro**, en el primer y segundo ciclo de Primaria no se programan libros de lectura obligatoria, son todos de libre elección por el alumnado. En 5º de Primaria se programan entre 4 y 6 libros de lectura obligatoria y en 6º entre 1 y 3. En relación con los libros de libre elección, la mayoría de los alumnos leen entre 4 y 6 al año y destaca también un 33,3% que leen entre 7 y 9 libros.

Analizada esta situación preocupa el caso de 6º de Primaria donde, tanto la implicación de las familias como del alumnado es baja y media-baja y el índice de lectura es menor a pesar de ser el alumnado de mayor edad.



Por otra parte, en **Educación Infantil**, las maestras seleccionan para cada mes entre 10 y 15 cuentos con los que crean una biblioteca temática en los pasillos y que utilizan para contarlos durante esas semanas. Además, van variando con frecuencia los cuentos de su biblioteca de aula, donde el alumnado puede ir de forma libre. El tiempo destinado a la lectura en esta etapa es aproximadamente entre una hora y hora y media al día, en diferentes momentos: entrada, despedida, actividades de motivación, de lectoescritura, rincón de lectura, etc.

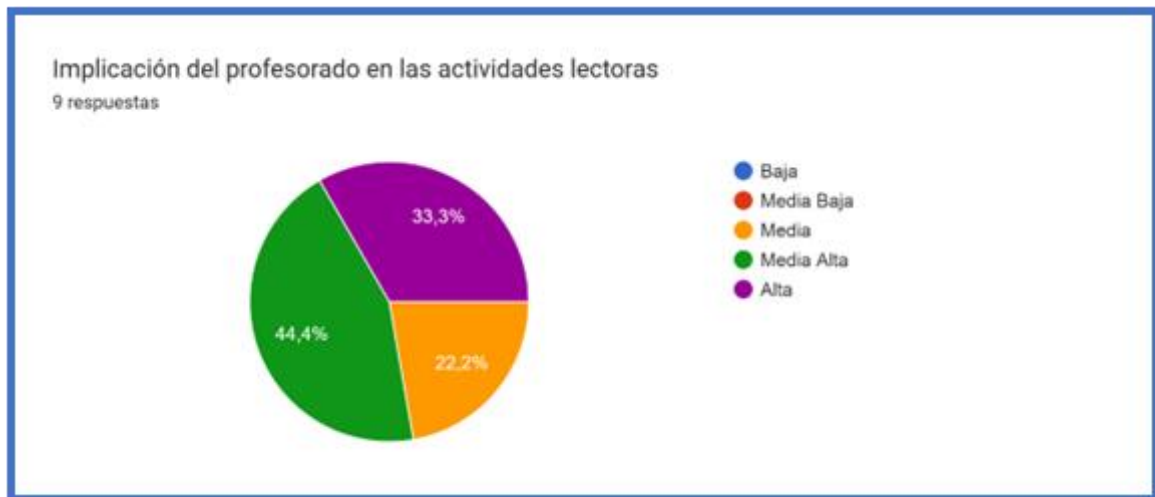
En Educación Primaria, el tiempo medio dedicado a la lectura en clase es de hora y media a la semana, pero depende de cada curso.

En este sentido, se propone como objetivo sensibilizar a la comunidad educativa, en especial a las familias, y al alumnado de cursos superiores sobre la importancia del fomento de la lectura y de su implicación y participación en las actividades lectoras, así como aumentar el índice de lectura en el centro y el tiempo medio de lectura en clase.

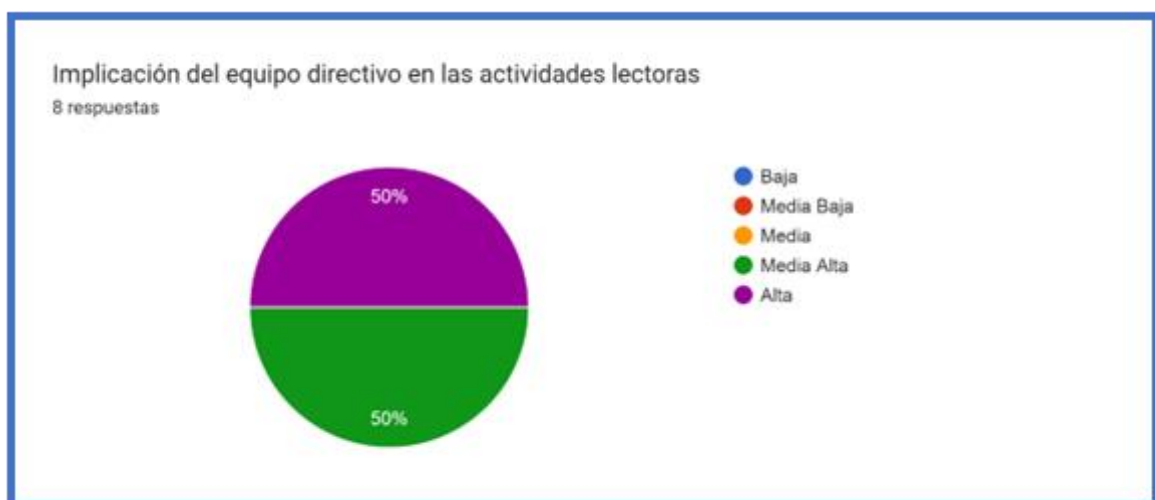
## **5.2. Análisis lector referido al profesorado**

En cuanto a la **formación de los profesores**, tres tutores han realizado un curso y dos tutores han realizado dos. Los docentes consideran que es necesario incrementar la formación del profesorado en relación con la competencia lectora, por lo que se propone como otro de los objetivos del Plan Lector.

Por otra parte, la mayoría del profesorado valora de forma positiva su **implicación** en las actividades lectoras del centro.



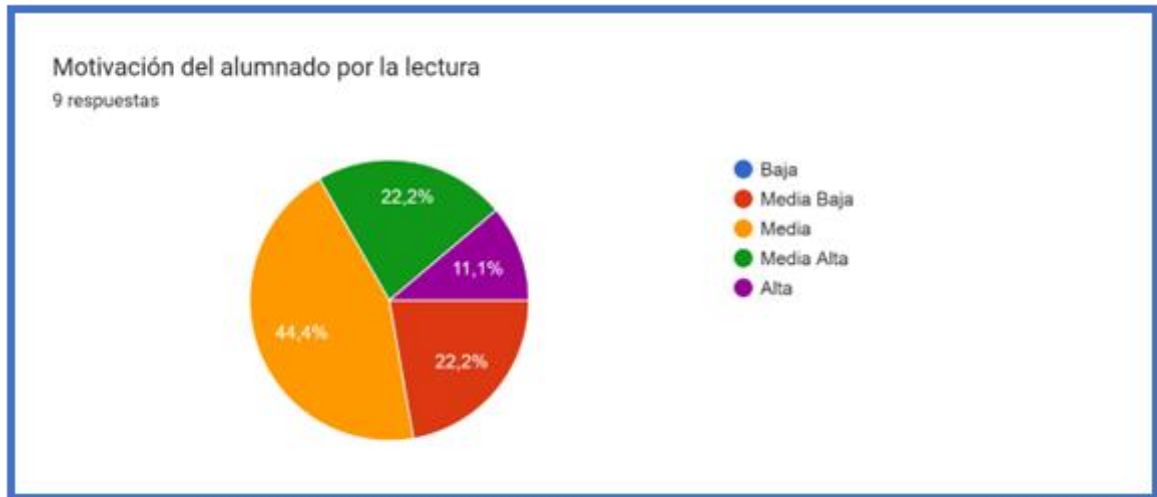
Además, los docentes consideran que el **Equipo Directivo** está implicado en las actividades de animación lectora, perteneciendo todos al PIE Tirar de a Lengua y el director, además, a la Comisión lectora.



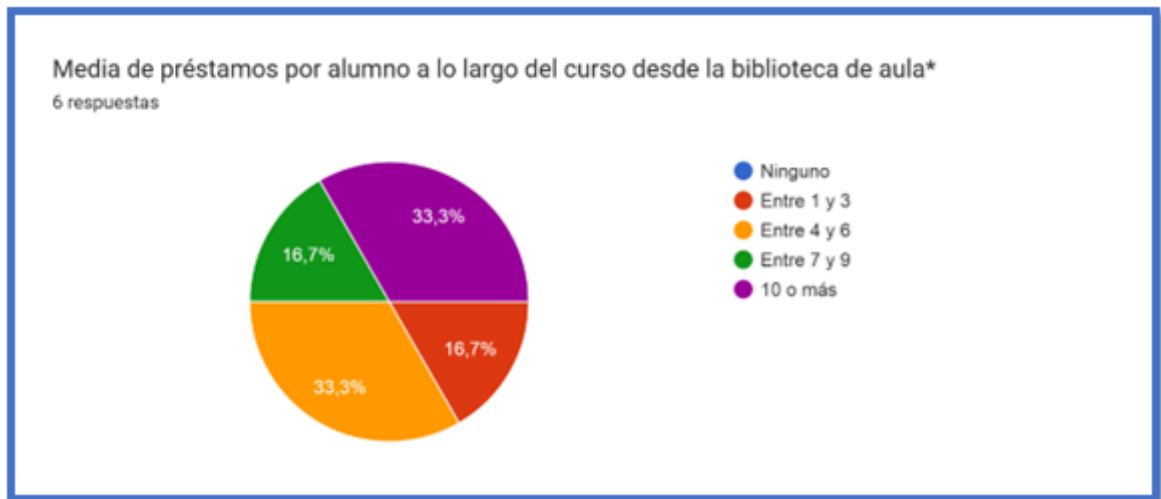
En cuanto a la toma de decisiones para el **consenso sobre aspectos metodológicos** para mejorar la comprensión lectora de los alumnos, los docentes consideran que es necesario establecer una coherencia entre las etapas y cursos, así como diseñar estrategias metodológicas que favorezcan la comprensión lectora en los diferentes cursos.

### 5.3. Análisis lector referido al alumnado

En cuanto a la **motivación del alumnado por la lectura**, la opinión de los docentes depende de la etapa y del curso, siendo alta y media-alta en Educación Infantil y en Primaria, mayormente media salvo en dos cursos donde la motivación del alumnado por la lectura es valorada de forma negativa por los tutores de 2º y 6º.

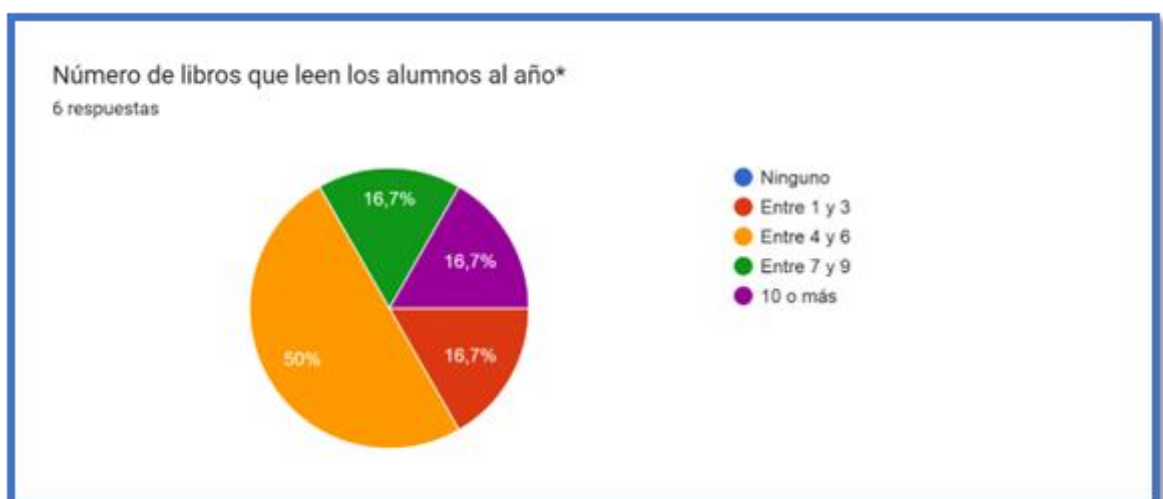


No se han realizado préstamos desde la biblioteca, ya que está en proceso de cambio y remodelación. Por este motivo, los alumnos tampoco pueden acceder a la biblioteca de forma voluntaria. No obstante, en la biblioteca de aula, cada tutor gestiona los préstamos. La media de préstamos por alumno a lo largo del curso en Primaria depende de cada clase, situándose la mayoría entre cuatro y seis libros y entre diez o más. Vuelve a preocupar el caso de 6º de Primaria donde la media es de entre uno y tres libros por alumno al curso, por lo que otro de los objetivos del Plan es incrementar el índice de lectura del alumnado, en especial en este curso.

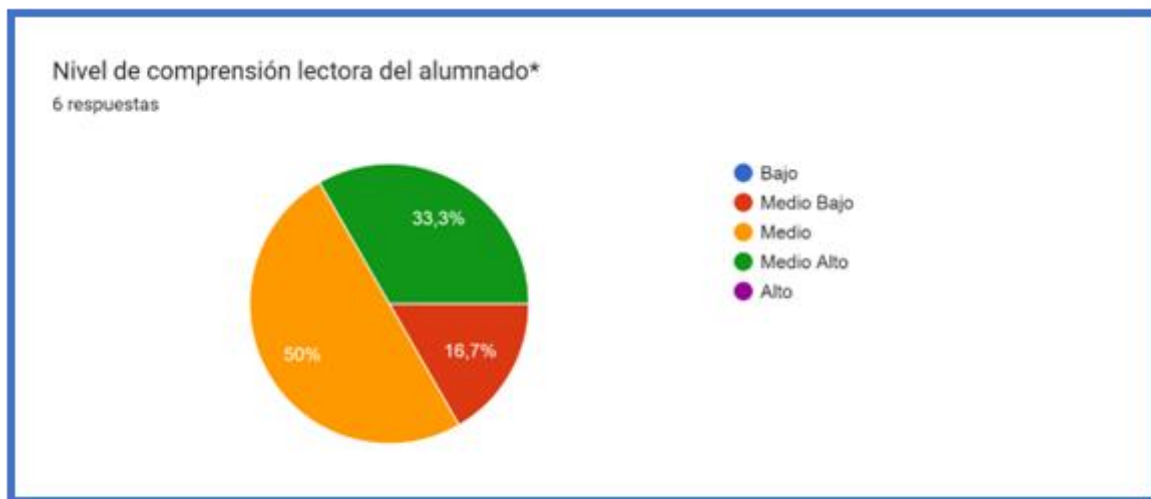


En Educación Infantil, las maestras organizan en el segundo y tercer trimestre el sistema de préstamos utilizando colecciones, libros ilustrados, revistas o libros traídos y compartidos por los alumnos, realizando tantos préstamos como alumnos tiene el grupo-clase en cada tanda.

El **número de libros leídos** al año por el alumnado varía en función del curso. La mayoría leen entre cuatro y seis libros y destacan 4º y 5º de Primaria, donde leen entre 7 y 9 y 10 o más, respectivamente. Vuelve a ser 6º de Primaria el grupo donde menos libros leen al año.



En relación con el nivel general de comprensión lectora del alumnado, la mayoría de los tutores considera que es medio, exceptuando los tutores de 1º y 5º que lo valoran de forma positiva y el tutor de 6º que considera que es medio-bajo.



#### 5.4. Análisis lector referido a las familias

A lo largo del curso se realizan diferentes actividades lectoras que implican a las familias:

- Talleres PROA+
- Cuentacuentos
- Tertulias

Como se señala en la primera dimensión, los docentes consideran que la implicación de las familias es media y que es necesario fomentar su participación. Además, consideran que son siempre las mismas familias las que se implican y que no proponen actividades lectoras por iniciativa propia, participando únicamente en las que organiza el profesorado.

Por lo tanto, uno de los objetivos principales es el de **fomentar la implicación y participación de las familias en las actividades y dinámicas de animación lectora, así como animarlas a llevar a cabo sus propias iniciativas.**

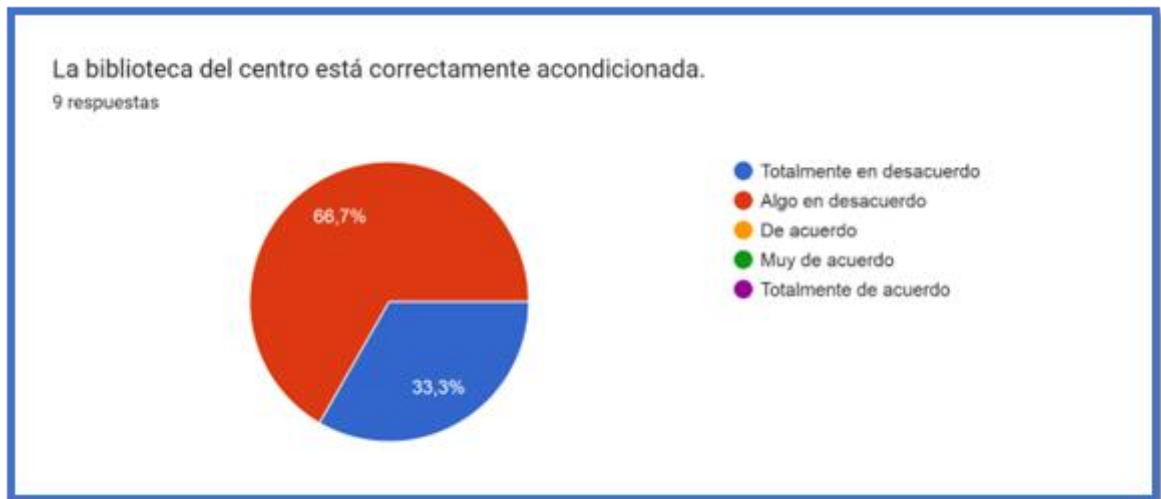
Por otro lado, los docentes señalan que el número medio de libros que lee el alumnado al año en casa por iniciativa propia es entre uno y tres y entre cuatro y seis.



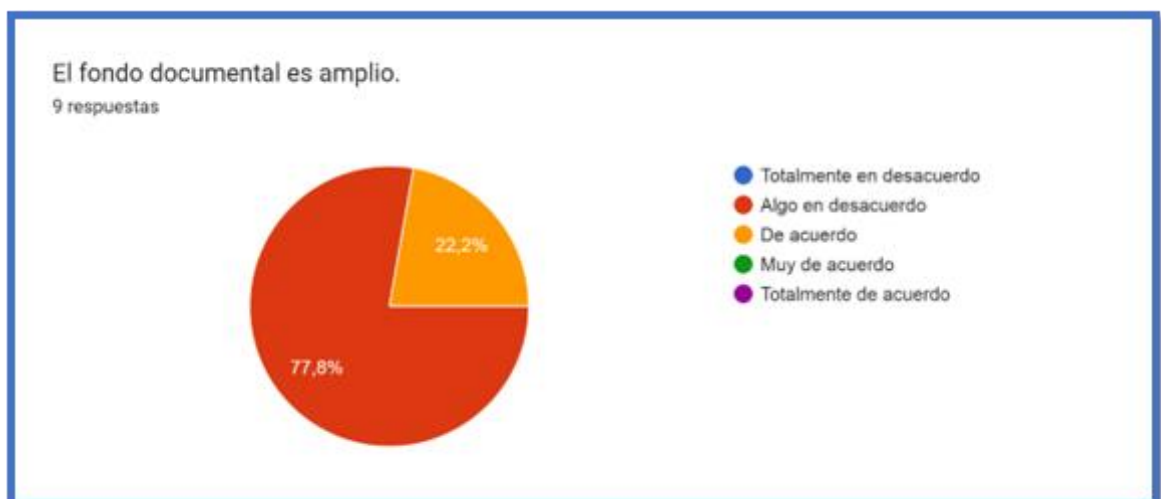
### 5.5. Análisis lector referido a la Biblioteca

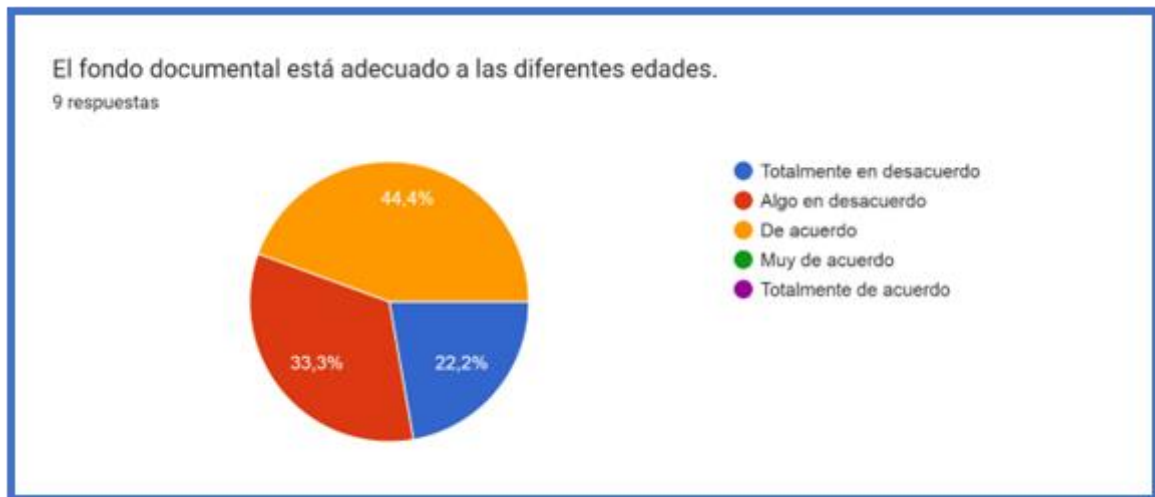
En cuanto a la situación de la biblioteca, se trata de un espacio en proceso de remodelación. El curso pasado se ambientó en relación con un proyecto realizado dentro del PIE Aprender Leyendo, pero según los docentes, es necesario **ambientarla y organizarla** para que resulte un espacio agradable y acogedor para el alumnado.

Los docentes señalan que no dispone de rótulos ni cartelera adecuada, ni espacios motivadores ni adaptados a las diferentes edades. Tampoco dispone de mobiliario adecuado que permita captar la atención de los alumnos y poner a la vista los diferentes tipos de recursos literarios.

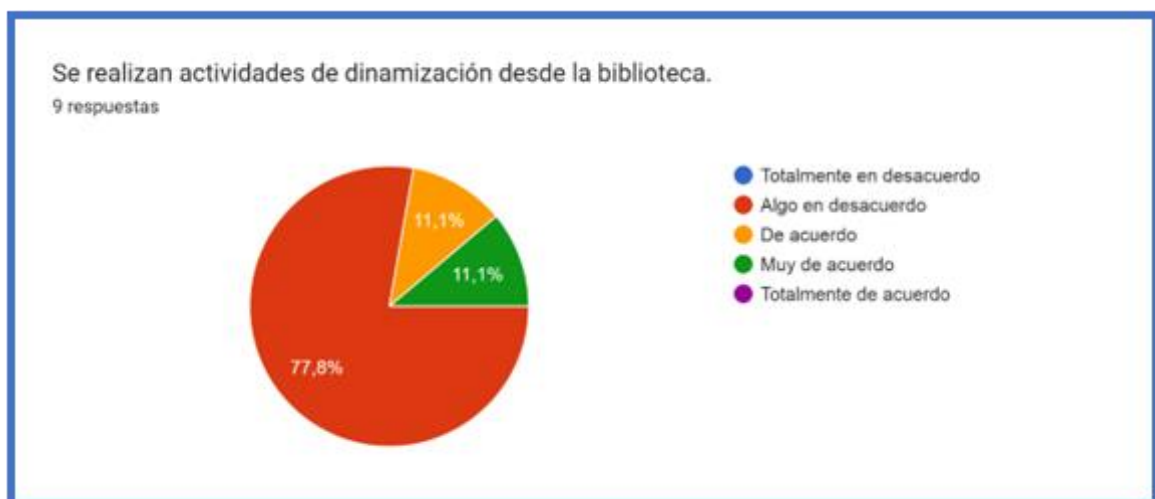


La mayoría de los docentes considera que el **fondo documental** no es amplio ni está adecuado a las diferentes edades de los alumnos.





Al estar en proceso de remodelación, no se están realizando actividades de dinamización desde la biblioteca, ni existen personas que se ocupan de su gestión.



Tras analizar la situación de la biblioteca se proponen varios objetivos. En primer lugar, **reorganizar, acondicionar y ambientar la biblioteca, de forma que sea un espacio motivador y adaptado a los intereses del alumnado.** Seguidamente, **retirar los libros que no sean adecuados y ampliar el fondo documental con recursos literarios actuales, variados, motivadores y adecuados a las distintas edades.** Una vez organizada la Biblioteca, se pretende **programar propuestas que dinamicen este espacio** e impliquen a los diferentes miembros de la comunidad educativa, así como establecer el servicio de préstamos.

## CUESTIONARIO SOBRE LA COMPETENCIA LECTORA EN EL CENTRO

El presente cuestionario recoge la valoración de los tutores de Educación Infantil y Primaria sobre el análisis lector del centro en relación con cinco dimensiones.

Está compuesto por preguntas cerradas, en las que usted podrá seleccionar una opción entre las propuestas y preguntas abiertas en las que puede registrar su respuesta.

La información facilitada tendrá un tratamiento global. Le agradecemos su colaboración.

### Características profesionales

Etapa educativa en la que imparte docencia

- Educación Infantil
- Educación Primaria

Nivel educativo

- 1º Educación Infantil
- 2º Educación Infantil
- 3º Educación Infantil
- 1º Educación Primaria
- 2º Educación Primaria
- 3º Educación Primaria
- 4º Educación Primaria
- 5º Educación Primaria
- 6º Educación Primaria

Número de alumnos/as

### 1. Análisis lector referido a la Comunidad Educativa

Implicación de los alumnos en las actividades lectoras

- Baja
- Media Baja
- Media
- Media Alta
- Alta

Implicación de las familias en las actividades lectoras

- Baja
- Media Baja
- Media
- Media Alta
- Alta

Número de libros de lectura obligatoria programados por el profesorado a lo largo del curso.

- Ninguno
- Entre 1 y 3
- Entre 4 y 6
- Entre 7 y 9
- 10 o más

Media de libros de lectura de libre elección leídos por los alumnos a lo largo del curso.

- Ninguno
- Entre 1 y 3
- Entre 4 y 6
- Entre 7 y 9
- 10 o más

Tiempo medio dedicado a la lectura en clase a la semana.

### 2. Análisis lector referido al profesorado

Número de cursos que ha realizado en materia de competencia lectora

Implicación del profesorado en las actividades lectoras

- Baja
- Media Baja
- Media
- Media Alta
- Alta

Implicación del equipo directivo en las actividades lectoras

- Baja
- Media Baja
- Media
- Media Alta
- Alta

### 3. Análisis lector referido al alumnado

Media de préstamos por alumno a lo largo del curso desde la biblioteca de aula.

- Ninguno
- Entre 1 y 3
- Entre 4 y 6
- Entre 7 y 9
- 10 o más

Motivación del alumnado por la lectura

- Baja
- Media Baja
- Media
- Media Alta
- Alta

Número de libros que leen los alumnos al año.

- Ninguno
- Entre 1 y 3
- Entre 4 y 6
- Entre 7 y 9
- 10 o más

Nivel de comprensión lectora del alumnado

- Bajo
- Medio Bajo
- Medio
- Medio Alto
- Alto

### 4. Análisis lector referido a las familias

Número de actividades específicas para las familias realizadas al año organizadas por los profesores.

Iniciativas o propuestas lectoras llevadas a cabo por las familias

Libros que leen los alumnos de media en casa por iniciativa propia

- Ninguno
- Entre 1 y 3
- Entre 4 y 6
- Entre 7 y 9
- 10 o más

#### 5. Análisis lector referido a la Biblioteca

La biblioteca del centro está correctamente acondicionada.

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

La biblioteca del centro está ambientada.

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

El fondo documental es amplio.

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

El fondo documental es variado.

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

El fondo documental está adecuado a las diferentes edades.

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Se realizan actividades de dinamización desde la biblioteca.

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

## GRUPO DE DISCUSIÓN

### Presentación

Saludo y presentación.  
Tema a debatir.  
Dinámica del grupo de discusión.  
Agradecimiento.

### 1. Análisis lector referido a la Comunidad Educativa

¿Hay o ha habido Plan Lector en el centro?  
¿Involucra a toda la comunidad educativa?  
¿Qué actividades de animación lectora se realizan en el centro?  
¿El profesorado está implicado? ¿Y el alumnado? ¿Y las familias?  
¿Cuántos libros de lectura obligatoria programan los profesores en Educación Primaria?  
¿Cuántos libros de lectura de libre elección programan los profesores en Educación Primaria?  
¿Cómo se organiza en Educación Infantil?  
¿Cuánto tiempo se dedica a la lectura en clase?

### 2. Análisis lector referido al profesorado

¿El profesorado tiene formación relacionada con la competencia lectora?  
¿Cómo es la implicación del Equipo Directivo?  
¿Existen acuerdos metodológicos para mejorar la comprensión lectora de los alumnos?

### 3. Análisis lector referido al alumnado

¿El alumnado está motivado por la lectura?  
¿Se realizan préstamos? ¿Cuántos? ¿Cómo se organiza?  
¿Cuántos libros leen los alumnos al año?  
¿Cómo es su nivel de comprensión lectora?

### 4. Análisis lector referido a las familias

¿Se programan actividades relacionadas con la lectura para las familias?  
¿Cómo es su implicación y participación?  
¿Se han realizado actividades lectoras propuestas por las familias?  
¿Cuántos libros leen los alumnos al año por iniciativa propia?

### 5. Análisis lector referido a la Biblioteca

¿La biblioteca del centro está correctamente acondicionada?  
¿La biblioteca está ambientada?  
¿El espacio es agradable?  
¿El fondo documental es amplio y variado?  
¿El fondo documental está adecuado a las diferentes edades?  
¿Se realizan actividades de dinamización desde la biblioteca?  
¿Hay personas que se ocupan de la gestión de la biblioteca?

## 6. SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

La Comisión Lingüística será la encargada de dinamizar y llevar a cabo las actividades pertinentes para que toda la Comunidad Educativa sea participe de las decisiones

tomadas en el Plan Lector, así como la encargada de asegurar que todos los agentes educativos participen y se involucren del mismo.

Las actuaciones a realizar en esta fase se pueden desarrollar desde diferentes ámbitos. Por ejemplo, desde la biblioteca podemos proponer actividades como:

- Continuar con la visibilización de la biblioteca mediante carteles indicativos (pueden incluirse señalizaciones adaptadas a discapacidades: cintas reflectantes, luminosas rugosas).
- Ambientar el espacio para atraer a los lectores y fomentar un clima más idóneo para la lectura.
- Publicitar nuevas adquisiciones/libros más leídos por tablón de anuncios o vitrina. Expositores tanto internos como externos a la biblioteca.
- Aumentar las adquisiciones de libros, cómic y/o novela gráfica, y de revistas con temáticas más adaptadas a los gustos reales del alumnado.
- Mantenimiento de la web/blog del proyecto “Tirar de la lengua” con enlace directo desde la web del centro. Realización de vídeos de difusión/motivación cuyos protagonistas sean los propios alumnos del centro, a los cuales va principalmente dirigido este Plan Lector.
- Realizar horarios abiertos escolares para que acudan los alumnos: si es posible, ampliar el número de horas que permanece abierta. Recreo y tardes.
- Actividades lectivas o de fomento de la lectura. (Ver programación).
- Potenciar el uso de la biblioteca no solo como sala de estudio, sino de lugar de consulta, de búsqueda de información, de punto de animación a la lectura... y en general su uso como centro de la vida cultural.
- Continuar la organización de la semana de las bibliotecas, semana del día del libro, la semana lectora; el apadrinamiento lector, etcétera.

Además de todo ello el Claustro estará informado en todo momento de las actuaciones que se realicen en este ámbito, así como las familias, las cuales serán un pilar básico para potenciar el fomento de la lectura en los más pequeños. Al hilo de

esto último, se fomentarán actividades relacionadas con la lectura en familia y la utilización de los espacios de lectura del centro en colaboración con el Programa PROA+, como cuentacuentos, tertulias dialógicas en familia, recomendaciones de libros...

## **7. DISEÑO, ELABORACIÓN Y PUESTA EN PRÁCTICA. TEMPORALIZACIÓN.**

Al inicio del curso escolar se creará la Comisión Lectora, que será la responsable del diseño, elaboración, puesta en práctica, seguimiento y evaluación del Plan Lector de centro, para ese curso escolar y los sucesivos.

Para la elaboración de este Plan Lector, la Comisión Lingüística (según PIE Tirar de la Lengua 2022-2023) está compuesta por:

- La coordinadora del proyecto: Pilar Rocandio Jiménez
- Un miembro del equipo directivo: Luis Ricardo Masip Aliende
- Una maestra de Educación Infantil: Imelda Santos Marcos
- Dos maestros de Educación Primaria: Simón Ruiz Charro y Simón Sáenz García.

Funciones:

El **coordinador**, para el buen desarrollo del Plan, adquiere el compromiso de asumir las siguientes funciones:

- a) Asistir a la formación que pueda estar relacionada con el Plan Lector.
- b) Coordinar las acciones de las distintas fases del Plan Lector de centro.
- c) Participar en su puesta en marcha.
- d) Otras funciones propias de un coordinador de PIE.

La **persona de referencia del equipo directivo**, para el buen desarrollo del Plan, adquiere el compromiso de asumir las siguientes funciones:

- a) Impulsar y garantizar el efectivo desarrollo del Plan Lector del centro.
- b) Una vez nombrado el coordinador del Plan, garantizar la adecuada configuración y funcionamiento del equipo de apoyo en su desarrollo.

- c) Arbitrar las mejoras y cambios pertinentes en el Proyecto Educativo del centro.
- d) Establecer mecanismos para una evaluación continua del Plan Lector del centro.
- e) Facilitar la formación del profesorado que conlleve la adquisición de competencias en el ámbito de la lectura, el trabajo cooperativo y el uso de la biblioteca escolar.
- f) Favorecer el uso de la biblioteca escolar al currículo y a la práctica docente. Así como facilitar personal responsable estable para el funcionamiento y mantenimiento de la biblioteca.
- g) Gestionar el presupuesto asignado para la elaboración e implantación del Plan Lector de centro.

**El equipo de apoyo**, para el buen desarrollo del Plan, adquiere el compromiso de asumir las siguientes funciones:

- a) Asistir a la formación relacionada con el Plan Lector de centro, al menos un miembro del equipo.
- b) Colaborar con la dirección del centro y el coordinador/a en las diferentes fases del Plan Lector (análisis, sensibilización, elaboración, implantación y evaluación).
- c) Apoyar a la coordinación del Plan Lector de centro en las tareas organizativas y de biblioteca.
- d) Actualizar propuestas y sugerencias del profesorado con el fin de mejorar las actuaciones relacionadas con el desarrollo de la competencia lectora, el gusto por la lectura y las habilidades de información y trabajo intelectual.

Una vez configurada la Comisión Lectora, se realizará una **Fase de Análisis**. En ella, la Comisión Lectora elaborará o adaptará los cuestionarios para el análisis DAFO. Una vez obtenida la información, podrán deducirse conclusiones y conocer mejor el panorama lector del centro, tras lo cual se pasará a una **Fase de Sensibilización**. En esta etapa, la Comisión Lectora iniciará una campaña de sensibilización hacia la lectura que implique a toda la comunidad educativa, con acciones motivadoras, abiertas y participativas.

A continuación, se iniciará la **Fase de Elaboración**, que seguirá los siguientes pasos:

1. La Comisión Lectora, a partir del análisis de la situación del centro, elaborará el primer diseño del Plan Lector de su centro que hará llegar a la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) para su revisión.
2. Una vez realizadas las modificaciones pertinentes, el Plan será aprobado definitivamente por el Claustro y por el Consejo Escolar del centro.
3. La Comisión Lectora estará encargada del seguimiento e informará a la CCP de los ajustes necesarios en el Plan.
4. La Comisión Lectora se encargará de su difusión en la página web del centro y en los medios que considere oportunos. Así mismo se encargará de su evaluación.

Posteriormente el Plan Lector pasará a su desarrollo en la **Fase de Implementación**. El seguimiento del Plan y las subsiguientes evaluaciones que formarán parte de la **Fase de Evaluación** servirán para ir mejorando el Plan Lector y ajustándolo a las necesidades y características del centro.

## **8. ACTUACIONES**

Para facilitar la elaboración del Plan Lector del centro, se ha preferido simplificar y dirigir las actuaciones en función de los destinatarios.

### **8.1. ACTUACIONES PREVIAS A LA ELABORACIÓN DEL PLAN: ANÁLISIS Y SENSIBILIZACIÓN**

### **8.2. ACTUACIONES DIRIGIDAS AL PROFESORADO**

Entre las actuaciones que se llevan a cabo con este Plan Lector, relacionadas con los profesores están:

- Fomentar un nuevo estilo docente, ofreciendo recursos alternativos al libro de texto y ampliando las vías de acceso a la información y el conocimiento.
- Establecer acuerdos metodológicos para la mejora de la comprensión lectora.
- Impulsar la integración de la lectura en la dinámica de la clase, así como transmitir a los alumnos el gusto y afición por la lectura diaria voluntaria en tiempo de ocio.

- Organizar y dinamizar el uso de la biblioteca del centro y aula (préstamo de libros, lecturas in situ, batallas de libros...).

Por otro lado, se destaca en este apartado la importancia de la formación continua del profesorado en temas relacionados con la competencia lectora, la literatura y las nuevas actualizaciones y corrientes metodológicas que en este ámbito se realicen.

Para conocer la opinión de los docentes al respecto se llevarán a cabo a lo largo del curso reuniones a modo de evaluación continua, así como un cuestionario de evaluación para analizar su propia práctica docente en la puesta en práctica del plan.

### **8.3. ACTUACIONES DIRIGIDAS AL ALUMNADO**

La lectura como disfrute es un objetivo en sí mismo y en tal sentido, cualquier de las actividades del Plan Lector que se realicen en el centro estarían perfectamente justificadas.

A continuación, se exponen algunas de las actividades dirigidas al alumnado:

- Itinerarios lectores.
- Libros viajeros.
- Encuentro con autor.
- Clubes de lectura o tertulias literarias.
- Mantenimiento de la página web relativa a Plan Lector y al PIE Tirar de la Lengua, para dar difusión a las actividades que se realizan y a su vez, ser un elemento motivador para los alumnos, a través del cual plasmar su trabajo.
- Creación de podcast.
- Programas de TV y radio (colaboración con el coordinador del Plan Digital de Centro).
- Talleres de escritura creativa.
- Recitales de poesía.
- Concursos literarios relacionados con las distintas efemérides que se celebran a lo largo del curso.
- Apadrinamiento lector (entre primaria e infantil).
- Préstamo de libros en todos los cursos(Biblioteca de Aula).

- Creación de espacios de lectura en diferentes puntos del centro para la utilización por parte de los alumnos en momento de descanso-ocio. (Bibliopatio y Biblioteca de Pasillo).

Estas actuaciones se realizarán a lo largo de todo el curso de forma que estén distribuidas equitativamente entre los distintos meses escolares.

### **ACTUACIONES DIRIGIDAS AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO**

Las dificultades más frecuentes que presentan los alumnos y alumnas en lectura tienen que ver con la velocidad, la precisión lectora y la comprensión.

Será el tutor o tutora en colaboración con el equipo docente el responsable de identificar las dificultades lectoras de sus alumnos y alumnas y las causas que, a menudo, están relacionadas con una competencia lingüística insuficiente o con un desarrollo deficiente de las habilidades prelectoras y preescriptoras, así se podrá trabajar el problema en su base, a través de los apoyos y refuerzos individualizados. Para todo ello desde la etapa de Educación Infantil se tendrá muy en cuenta el fomento de estas habilidades para que no se acrecienten con el paso de los años: percepción y discriminación visual y auditiva, lateralidad y direccionalidad, desarrollo grafo-motor, organización y secuenciación temporal, memoria, desarrollo del lenguaje oral.

Algunas modificaciones para los alumnos ACNEAEs son:

- Modificaciones metodológicas sobre la escritura en todas las áreas y cursos.
- Modificaciones en los itinerarios lectores, pudiendo adaptar los mismos a un nivel menor de dificultad, teniendo en cuenta también sus intereses y motivaciones.
- Modificaciones en los tiempos, espacio, evaluaciones, en función de las necesidades de cada alumno.
- Programa de Estimulación del Lenguaje Oral. (En colaboración con el maestro de Audición y Lenguaje, miembro de la Comisión Lingüística).

### **8.4. ACTUACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS**

Considerando la colaboración familia-escuela, fundamental para el éxito de cualquier actividad propuesta a nivel de centro, así como del proceso de enseñanza aprendizaje, a lo largo del curso se propondrán distintas actividades cuyos protagonistas serán nuestros alumnos y sus familias. Entre estas actividades se encuentran:

- **Información y formación para padres** (tutores, expertos, orientación). Desde el departamento de orientación se ofrecen charlas a modo de “Escuela de Padres”, especialmente dirigidas a los cursos de 3º de educación infantil y 1º de educación primaria, para iniciar al alumnado en el mundo lector, fomentar el gusto por la lectura, ofreciendo variedad de material adaptado a sus gustos y su nivel.
- **Actividades en familia**, en colaboración con el Programa PROA +, en el que se realizan talleres literarios adaptados a los diferentes niveles de lectura. (Tertulias literarias, recomendaciones de libros o presentaciones...)
- **Cuentacuentos**, relacionados con las diferentes temáticas propuestas por las maestras de educación infantil.

#### **8.5. ACTUACIONES DESDE LA BIBLIOTECA ESCOLAR**

A continuación, se citan algunas de las actividades para fomentar la animación a la lectura y la dinamización de la biblioteca del centro. Nos hemos propuesto convertir este espacio en lugar cómodo, adaptado a las necesidades de nuestros alumnos, que sea atractivo para ellos y quieran utilizar y disfrutar.

- **Apadrinamiento** lector de alumnos.
- **Ambientación**. Mejoras a nivel estético y de mobiliario, basadas en las peticiones realizadas por los propios alumnos.
- **Catalogación** de nuevos ejemplares y **ampliación del fondo documental** de biblioteca.
- **Descatalogación y limpieza** de ejemplares en desuso y estropeados.
- **Aumento del servicio de préstamos**, ampliando las horas del mismo y las visitas que se realizan a la biblioteca para ello en todos los cursos.
- **Efemérides**.

## 9. RECURSOS

A la hora de elaborar el Plan Lector se deben tener en cuenta los recursos a utilizar para el desarrollo del plan, tanto los humanos como los materiales y tecnológicos. Y tanto aquellos con los que ya cuenta el centro como los que debe conseguir para el óptimo desenvolvimiento del mismo.

- Recursos humanos: alumnado, profesorado, padres y madres, familias en general, expertos en recursos literarios.
- Recursos materiales: Materiales curriculares, libros de lectura, Biblioteca de aula, biblioteca del centro, fichas de lectura, recopilación de poesías, cuentos, historias traídas por las familias colaboradoras, tebeos y publicaciones en general, tablets, ordenadores, Pantalla Promethean, , vídeos, equipo de grabación...
- Recursos organizativos: Horarios destinados a la lectura y horas de biblioteca. Espacios como las aulas, la Biblioteca del centro, la biblioteca de pasillo, el patio...

## 10. ELABORACIÓN DE MATERIALES

Del mismo modo el diseño del Plan contemplará aquellos materiales que se precisan, o se prevé que se precisarán en el transcurso del Plan: cuestionarios de análisis de necesidades, cuestionarios de evaluación, tablas de libros recomendados por todos los departamentos, cuestionarios de preferencias lectoras de alumnos, carteles, etc.

Se incluye la **bibliografía, cuestionarios, actividades** y otros **recursos** que, adaptados a cada etapa y nivel, pueden ser de utilidad al profesorado, centros y comunidad educativa, en general.

## 11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El proceso de seguimiento y evaluación es clave para ir realizando el ajuste preciso de cada Plan Lector a las variaciones que cada centro pueda tener respecto a sus necesidades y/o características. O a las sugerencias y aportaciones que realicen los diferentes implicados.

La evaluación atenderá tanto a los resultados en la mejora de la competencia lectora del alumnado, como al propio Plan Lector.

Por tanto, para que pueda ser evaluado, deben diseñarse objetivos que atiendan a indicadores de logro, concretos y medibles. Y debe recoger no solo los criterios evaluables, sino también los instrumentos que se estimen más adecuados para ello, como por ejemplo cuestionarios o pruebas estandarizadas, entrevistas semi-estructuradas, etc.

A continuación, se presentan los cuestionarios de evaluación referentes a los distintos agentes y ámbitos del Plan Lector del Centro:

### Evaluación referente a la Comunidad Educativa

OBJETIVOS PROPUESTOS A PARTIR DEL ANÁLISIS / ACTIVIDADES CENTROS	EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS: INDICADORES	GRADO DE CONSECUCCIÓN				
		1	2	3	4	5
<p>1.- Realizar un Plan Lector de centro que involucre a toda la comunidad.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Plan lector que recoja todos los ámbitos y agentes.</p>	<p>1.Hay Plan lector en el centro que involucra a toda la comunidad educativa</p> <p>- No hay, 0</p> <p>- Si hay. Involucra a</p> <p>Profesorado (1)</p> <p>Alumnado y profesorado (2);</p> <p>Alumnado, profesorado y familias (3)</p> <p>Alumnado, profesorado, familias y biblioteca(4)</p>					
<p>2.-Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de trabajar en la lectura.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Actividades de sensibilización</p>	<p>2.Hay actividades de sensibilización en el centro</p> <p>2.1. Nº de actividades realizadas al respecto:</p> <p>Ninguno (No puntúa) ; 1 (1); 2 (2) ; 3 (3) ; 4; (4) ; más de 4 (5)</p>					
	<p>2.2. Nº de áreas o materias implicados en las actividades:</p> <p>Ninguno (No puntúa) ; 1 (1); 2 (2) ; 3 (3) ; 4; (4) ; más de 4 (5)</p>					
<p>3.-Consensuar rutas lectoras del alumnado en todas las áreas. Implicación de los departamentos</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Rutas lectoras</p>	<p>3. Consensos sobre rutas lectoras en todas las áreas</p> <p>- No ha habido consenso, 0</p> <p>- Sí ha habido consenso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consensos en un ciclo, 1</li> <li>• Consensos en dos ciclos, 2</li> <li>• Consensos en 3 ciclos, 3</li> </ul> <p>Sucesivamente, hasta 5</p>					

## Evaluación referente al profesorado

OBJETIVOS PROPUESTOS A PARTIR DEL ANÁLISIS / ACTIVIDADES <i>PROFESORADO</i>	EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS: INDICADORES	GRADO DE CONSECUCCIÓN				
		1	2	3	4	5
<p>1.-Incrementar la formación del profesorado en materia de competencia lectora</p> <p><u>ACTIVIDADES</u></p> <p>Cursos de formación</p>	<p>1.Profesorado que se ha formado este curso en materia de competencia lectora</p> <p>Nº de profesores que han realizado formación en esta materia.</p> <p><i>Ninguno (No puntúa); 1 o 2 profesores (1); 3 o 4 profesores (3); 5 profesores (4); 6 o más profesores (5)</i></p>					
<p>3.-Reflexión conjunta y acuerdos sobre aspectos metodológicos para mejorar la comprensión lectora de los alumnos</p>	<p>3. Toma de decisiones que se consensuan sobre aspectos metodológicos para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.</p> <p>Se han tomado los siguientes acuerdos sobre CL: <i>Ninguno (1), 1 o 2 acuerdos (2); 3 acuerdos (3); 4 acuerdos (4); más de 4 acuerdos (5)</i></p>					
<p>5.-Consensuar rutas lectoras del alumnado en todas las áreas. Implicación de los departamentos</p> <p><u>ACTIVIDADES</u></p> <p>Rutas lectoras</p> <p>Actividades en las 5 líneas</p>	<p>5. Consensos sobre rutas lectoras en todas las áreas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No ha habido consenso,0</li> <li>- Sí ha habido consenso <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consensos en 1 ciclo, 1</li> <li>• Consensos en 2 ciclo, 2</li> <li>• Consensos en 3 departamentos o dos áreas en un curso, 3</li> </ul> </li> </ul> <p>Sucesivamente, hasta 5</p>					

## Evaluación referente al Alumnado

OBJETIVOS PROPUESTOS A PARTIR DEL ANÁLISIS / ACTIVIDADES ALUMNADO	EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS: INDICADORES	GRADO DE CONSECUCCIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>1.- Incrementar la motivación por la lectura en el alumnado</b>  <u>ACTIVIDADES</u>  Dirigidas a los alumnos (todas las líneas)	<b>1. Incrementar la motivación por la lectura en el alumnado</b> 1.1. Incremento en núm. de préstamos. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sin incremento (No puntúa)</li> <li>▪ de 1% -10% (1)</li> <li>▪ de 11%-25% (2)</li> <li>▪ de 26%-50% (3)</li> <li>▪ de 51% - 79%(4)</li> <li>▪ de 80%-99% (5)</li> </ul>					
	1.2. Incremento de alumnos implicados en actividades <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ de 1% -10% (1)</li> <li>▪ de 11%-25% (2)</li> <li>▪ de 26%-50% (3)</li> <li>▪ de 51% - 79%(4)</li> <li>▪ de 80%-99% (5)</li> </ul>					
	1.3. Grado de satisfacción de los alumnos y alumnas <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ de 1% -10% (1)</li> <li>▪ de 11%-25% (2)</li> <li>▪ de 26%-50% (3)</li> <li>▪ de 51% - 79%(4)</li> <li>▪ de 80%-99% (5)</li> </ul>					
<b>2.- Mejora de la comprensión lectora.</b>  Pruebas de evaluación inicial y evaluación final  <u>ACTIVIDADES</u>  Dirigidas a los alumnos	<b>2. Incremento del porcentaje de mejora de la comprensión lectora</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sin incremento (No puntúa)</li> <li>▪ de 1% -10% (1)</li> <li>▪ de 11%-25% (2)</li> <li>▪ de 26%-50% (3)</li> <li>▪ de 51% - 79%(4)</li> <li>▪ de 80%-99% (5)</li> </ul>					

### Evaluación referente a las Familias

OBJETIVOS PROPUESTOS A PARTIR DEL ANÁLISIS / ACTIVIDADES FAMILIAS	EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS: INDICADORES	GRADO DE CONSECUCCIÓN				
		1	2	3	4	5
<p>1.- Organizar actividades para implicar la colaboración y/o participación de las familias</p> <p><u>ACTIVIDADES</u> Club de lectura Tertulias, Teatros</p>	<p>1. Se ha incrementado la organización de actividades para familias en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No (0)</li> <li>- 1 actividad al año (1)</li> <li>- 2 actividades al año (2)</li> <li>- 3 actividades al año (3)</li> <li>- 4 actividades al año (4)</li> <li>- más de 4 actividades al año (5)</li> </ul>					
<p>2.- Participación de las familias en las actividades propuestas por el centro o conjuntamente</p> <p><u>ACTIVIDADES</u> Club de lectura Tertulias Teatros. Otras</p>	<p>2. Las familias participan en el club de lectura / tertulias/...con un</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No (0)</li> <li>- Incremento de mejora de 1%-10% (1)</li> <li>- Incremento de mejora 11%-25% (2)</li> <li>- Incremento de mejora 26-50% (3)</li> <li>- Incremento de mejora 51%-79%(4)</li> <li>- Incremento de mejora 80%-1 99% (5)</li> </ul>					
<p>3.- Animar y/o formar a las familias para que realicen sus propias iniciativas en torno a la lectura</p> <p><u>ACTIVIDADES</u> Las que proponga el AMPA</p>	<p>3 Actividades lectoras propuestas por iniciativa de las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ninguna propuesta (0)</li> <li>- 1 propuesta al año (1), 2 propuestas (2), 3 propuestas (3) , 4 propuestas (4) , 5 o más propuestas al año (5)</li> </ul>					
<p>4.- Incrementar el número de libros que leen los alumnos en casa por iniciativa propia, al año</p> <p><u>ACTIVIDADES</u> Todas las que se han venido realizando</p>	<p>4- Incrementar el número de libros que leen los alumnos en casa por iniciativa propia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ninguno (No puntúa)</li> <li>- 1 (1); 2 (2); 3 (3); 4 (4); más de 4 (5)</li> </ul>					

Evaluación referente a la Biblioteca del centro

OBJETIVOS PROPUESTOS A PARTIR DEL ANÁLISIS / ACTIVIDADES	EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS: INDICADORES	GRADO DE CONSECUCCIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>BIBLIOTECA</b>						
<p>1.- Mostrar la biblioteca como un espacio ordenado, agradable y dispuesto al trabajo, estudio, disfrute o investigación</p> <p><u>ACTIVIDADES</u></p> <p>Señalizaciones, Carteles motivadores (sobre normas, motivos para leer, donde leer, etc.) Expositores de novedades, resúmenes, propuestas; frases, Reorganización de espacio y/o materiales</p> <p>Decoración mobiliario, etc.</p>	<p>1-La biblioteca ha mejorado en su ambientación, recursos y organización constituyendo un espacio ordenado, agradable y dispuesto al trabajo, estudio, disfrute o investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No ha habido mejora ambiental (No puntúa)</li> <li>- Se ha mejorado adoptando: 1 medidas (1); 2 medidas (2); 3 medidas (3); 4 medidas (4); 5 o más medidas (5)</li> </ul>					
<p>2.- Ordenación correcta y catalogación actualizada de los fondos</p> <p><u>ACTIVIDADES</u></p> <p>Señalizaciones</p>	<p>2. Catalogación y ordenación actualizada de los fondos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No se han podido catalogar nuevos libros (No puntúa)</li> <li>- Se ha mejorado la catalogación y ordenación en: 1%- 10% (1) ; 11%- 25% (2) ; 26%- 50% (3) 51%-79% (4); 80%- 99% (5)</li> </ul>					
<p>3.- Actualizar la catalogación en AbiesWeb</p>	<p>3. La catalogación ha sido actualizada en la versión AbiesWeb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No (No puntúa)</li> <li>- Sí. Los fondos actualizados son: 1%- 10% (1); 11%- 25% (2); 26%- 50% (3) 51%-79% (4) 80%-99% (5)</li> </ul>					
<p>4.- Ampliar el fondo documental</p> <p><u>ACTIVIDADES</u></p> <p>Adquirir fondos para la biblioteca en cualquier formato: papel, CD, revistas, cómic,...</p>	<p>3. Ampliar el fondo documental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De 2 a 10 ejemplares (1)</li> <li>- De 11- 25 ejemplares (2)</li> <li>- De 26-40 ejemplares (3)</li> <li>- De 41- 55 ejemplares (4)</li> <li>- De 56-70 ejemplares (5)</li> </ul>					

<b>5.-Incrementar el número de prestamos</b> <b>ACTIVIDADES</b> Actividades de motivación "Alumnos Fahrenheit 3.0"	<b>5. Incremento en el número de prestamos</b> - Sin incremento (No puntúa) - de 1%- 10% (1); de 11%- 25% (2); de 26%-50% (3); de 51%- 79% (4); de 80%- 99% (5)					
<b>6.- Dinamizar la biblioteca escolar</b> <b>ACTIVIDADES</b> Actividades que se propongan desde este ámbito Flexibilización de los horarios de apertura	<b>6- La dinamización de la biblioteca ha mejorado mediante el incremento de las actividades.</b> - Sin incremento (No puntúa) - de 1%- 10% (1); de 11%- 25% (2); de 26%-50% (3); de 51%- 79% (4); de 80%- 99% (5)					

Aspectos	Grado de consecución				
	1	2	3	4	5
Grado de consecución de los objetivos propuestos					
Grado de desarrollo de las actuaciones previstas					
Idoneidad de las actuaciones realizadas					
Aprovechamiento de los recursos del centro					
Idoneidad de la temporalización					
Idoneidad de las metodologías empleadas					
Utilidad de los materiales elaborados					
Desarrollo de las medidas de coordinación					
Grado de mejora en la dinamización de la Biblioteca					
Idoneidad de las actuaciones formativas realizadas (en caso de haberlas)					
Grado de implicación del profesorado					
Grado de implicación del alumnado					
Grado de implicación de las familias					
Grado de satisfacción del profesorado con el Plan					
Grado de satisfacción del alumnado con el Plan					
Grado de satisfacción de las familias con el Plan					
Grado de mejora del clima lector en el centro					

## 12. DIFUSIÓN DEL PLAN

Cualquier programa, cualquier actividad, si no se le da difusión corre el riesgo de quedar reducida al lugar y el tiempo exacto donde ocurrió, sin la trascendencia que pudiera tener para otros alumnos y alumnas, padres, profesores o incluso otros centros educativos y comunidades autónomas.

En una sociedad digital como la actual, no podemos obviar este hecho. De igual manera que una imagen que no deseamos que permanezca en el ciberespacio, puede hacerlo

merced al mínimo gesto de lanzarla en un tuit o en un wasap, una actividad o un suceso importante para los alumnos o para un centro puede quedar en el anonimato sin la difusión oportuna.

Difundir las buenas practicas respecto a la educación y concretamente las que son objeto del Plan Lector de propio centro es un reto, una oportunidad y una satisfacción para los participantes en ella, y por tanto una necesidad.

Algunas de las formas de difusión que utilizaremos para publicar el plan serán la página web del centro, geniallys explicativos sobre animación a la lectura y propuestas de actividades, sites específicos para el Plan lector del centro donde quedan recogidas todas las intervenciones, actividades, imágenes, *booktrailer* recomendaciones, videos y podcast.

Para terminar el desarrollo de este Plan Lector hemos escogido una frase que relata muy bien lo que los libros pueden significar para nuestros alumnos:

*Un libro abierto es un cerebro que habla; cerrado, un amigo que espera; olvidado, un alma que perdona; destruido, un corazón que llora". (Proverbio Hindú)*

### **13. BIBLIOGRAFÍA**

"Orientaciones para fomentar la lectura en familia"

<https://www.orientacionandujar.es/2013/10/05/orientaciones-para-fomentar-la-lectura-en-familia/>

"La casa de Tomasa" Blog para los amantes de la literatura infantil y juvenil.

<https://casadetomasa.wordpress.com/>

"Leer en familia, una experiencia lectora conjunta"

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/93681/00620083000014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>